

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Представитель комитета по
образованию администрации
городского округа
«Город Калининград»
Т.М. Петухова
20 24



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 218-О
от «10» 10 2024г.
И.о.заведующего
МАДОУ ЦРР д/с № 102
Т.А. Гусева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 102
(МАДОУ ЦРР д/с № 102)
наименование программы развития

5 лет с 2024-2028 гг.

сроки реализации

	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	6
3	Проблемно ориентированный анализ	11
4	Концепция развития	24
5	Цель и задачи Программы развития	25
6	Пути достижение поставленных целей и задач	26
7	Ожидаемые результаты Программы развития	27
8	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	28
9	План реализации Программы развития ("дорожная карта")	31
10	Список литературы	40

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 102 (МАДОУ ЦРР д/с № 102)
Основания для разработки программы	Нормативные документы ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273; ✓ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); ✓ Указы Президента Российской Федерации: 1) от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; 2) от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3) от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; 4) от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной политики»; 5) от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; ✓ распоряжения Правительства Российской Федерации: 1) от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); 2) от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); 3) от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); ✓ Федеральный закон «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ; ✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. N 1155; ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

	оздоровления детей и молодежи»; ✓ Закон Калининградской области от 01.07.2013г. № 241 «Об образовании в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013г.); ✓ Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» (постановление Правительства КО от 31.12.2013 года № 1023); ✓ Стратегия социально-экономического развития городского округа «Город Калининград» на период до 2035 года (утверждена решением городского Совета депутатов Калининграда ОТ 09.10.2013 №302); ✓ Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (утверждена постановлением администрации ГО «Город Калининград» от 30.12.2020 года № 1202). ✓ Устав МАДОУ ЦРР д/с № 102.
Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 102 (МАДОУ ЦРР д/с № 102)
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательного учреждения, его материальной обеспеченности, условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи по достижению цели программы развития	1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности. 2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДООУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни. 3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством: повышения квалификации; использования ИКТ-технологий, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с

	использованием информационных платформ Сферум, Moodle и др. участия педагогов в инновационной деятельности ДОУ; освоения педагогами современных образовательных технологий; совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии менторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами с малым опытом работы; участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста. 4. Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия. 5. Совершенствование материально-технического обеспечения ДОУ: оснащение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы современными средствами обучения, учебнометодическими комплексами, интерактивным оборудованием; обогащение развивающей предметно-пространственной среды.
Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 102 (МАДОУ ЦРР д/с № 102)
Основные ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Ежегодное выполнение объемных и качественных показателей муниципального задания. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. 3. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг до 100%. 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (охват дополнительным образованием не менее 80% детей, в т. ч. с ОВЗ (не менее 70%). 5. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада. 6. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
Сведения о разработчиках программы развития	Исполняющий обязанности заведующего Гусева Т.А., заместитель заведующего Лапшина Л.Н., главный бухгалтер Бухрякова Т.В.
Срок реализации программы	2024 – 2028 гг.
Этапы реализации программы	Подготовительный, реализация, обобщающий

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 102 (МАДОУ ЦРР д/с № 102)
I этап, подготовительный, срок 2024 г.	Подготовка локальных актов для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации Программы.
II этап, реализация, срок 2025-2026 гг.	Проведение основных мероприятий по материально-техническому, методическому, кадровому, информационному обеспечению. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, срок 2027-2028гг.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАДОУЦ ЦРР д/с № 102. Внедрение и распространение позитивных результатов отдельных направлений деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 102, реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.
Источники финансирования, порядок финансирования программы развития	Выполнение Программы составляет 117 599 819,25 обеспечивается за счет различных источников финансирования: ▪ средства областного бюджета – 67 143 835 рублей, из них по годам: 2024 год – 13 428 767 руб.; 2025 год – 13 428 767 руб.; 2026 год – 13 428 767 руб.; 2027 год – 13 428 767 руб.; 2028 год – 13 428 767 руб. ▪ средства городского бюджета – 30 955 984,25 рублей, из них по годам: 2024 год – 6 191 196,85 руб.; 2025 год – 6 191 196,85 руб.; 2026 год – 6 191 196,85 руб.; 2027 год – 6 191 196,85 руб.; 2028 год – 6 191 196,85 руб. ▪ внебюджетные средства – 19 500 000 рублей, из них по годам: 2024 год – 3 900 000 руб.; 2025 год – 3 900 000 руб.; 2026 год – 3 900 000 руб.; 2027 год – 3 900 000 руб.; 2028 год – 3 900 000 руб. Ежегодно на соответствующий год осуществляется корректировка средств, выделяемых на Программы.
Управление программой развития. Контроль реализации программы развития. Ответственные. Исполнители	Контроль исполнения программы развития МАДОУ ЦРР д/с №102 осуществляет администрация и коллегиальные органы управления МАДОУ ЦРР д/с № 102 в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрация МАДОУ ЦРР д/с № 102 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет отчет о результатах деятельности учреждения.

2. Информационная справка

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 102 (МАДОУ ЦРР д/с № 102)
ИНН	3904021810
Дата основания учреждения	13.11.1968г.
Учредитель	Городской округ «Город Калининград» Функции и полномочия учредителя выполняет Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Юридический адрес	236022, г. Калининград, пер. Калужский, д.7
Тел., e-mail:	Контактные телефоны: 8 (4012) 918919, 8 (4012) 918421 e-mail: ds102@edu.klgd.ru
Лицензия	выдана Министерством образования Калининградской области. № ДДО - 14235, от 31.08.2015г., серия, номер бланка: 39Л01 № 0000544. Срок действия – бессрочно.
Приложение к лицензии	Приложение № 1 от 31.08.2015 № ДДО-1423 серия 39Л01 № 0000544
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	Управление МАДОУ ЦРР д/с № 102 имеет управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 102 и соответствующими положениями. <u>I структура</u> – органы коллегиального управления: • наблюдательный совет; • общее собрание трудового коллектива; • педагогический совет. Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного фонда, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов. Общее собрание работников вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении. В состав педагогического совета входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников. <u>II структура</u> – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления. 1 уровень – заведующий. Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ.

	Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор. 2 уровень – заместители заведующего, главный бухгалтер. Заместитель заведующего (курирующий вопросы по воспитательно-методической работе) координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей. Заместитель заведующего (курирующий вопросы по административно-хозяйственной работе) осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДООУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт. Главный бухгалтер обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль за движением имущества и выполнением обязательств организации, за отражением на счетах бухгалтерского учета всех осуществленных хозяйственных операций, предоставление оперативной информации о финансовом состоянии организации. Формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете, учетную политику организации. Составляет в установленные сроки бухгалтерскую, налоговую и- деятельности организации. 3 уровень - управления осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Реализуемые образовательные программы: - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 102; - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР д/с № 102 реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 102, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования: 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как

	гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Часть, формируемая участками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами, расширяющими компоненты ФОП ДО: - парциальная программа Лыкова И.А. «Цветные ладошки». художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру); - парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Целью ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 102 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных целей русского народа, исторических и национально- культурных традиций. К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Наряду с основной программой дошкольного образования в рамках дополнительного образования реализуется ряд дополнительных образовательных программ: Художественно-эстетическая направленность: «В гостях у сказки» организация детских праздников; Социально-гуманитарная направленность: коррекция звукопроизношения; «Логоритмика» развитие речи, чувства ритма, мелкой моторики; Согласно ФГОС ДО структура образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности
--	--

	дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно–исследовательской, музыкально–художественной, чтения). Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач. Требования к организации образовательного процесса, режиму дня, организации питания, осуществляются согласно СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости групп	В МАДОУ ЦРР д/с № 102 функционирует 6 общеразвивающих групп. По муниципальному заданию на 2024 г. – 139 воспитанников, из них дети до трех лет – 23, дети от 3х до 8 лет – 105, обучающиеся с ОВЗ - 11. Списочный состав на 01.08.2024 составляет 150 детей. - 1 первая группа раннего развития - 31 - 1 младшая группа - 15 - 1 средняя группа - 31 - 1 старшая группа - 31 - 2 подготовительных группы - 42
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	МАДОУ ЦРР д/с № 102 укомплектован: Административно-управленческий персонал: - заведующий – 0 чел. - зам. заведующего - 2 чел.; - главный бухгалтер – 1 чел. Административный персонал: - бухгалтер – 1 чел.; - делопроизводитель – 1 чел.; Педагогический персонал: - воспитатели – 7 чел.; - музыкальный руководитель – 1 чел.; - инструктор по физической культуре – 1 чел.; - учитель-логопед – 1 чел.; - педагог-психолог – 1 чел.; Учебно-вспомогательный персонал: - младшие воспитатели – 4 чел.; Прочий персонал: - повар – 1 чел.; - кладовщик – 1 чел.; - кухонный рабочий – 1 чел.; - машинист по стирке и ремонту одежды – 1 чел.; - дворник – 1 чел. Педагогические работники имеют: - высшее образование – 9 чел.; - среднее образование – 2 чел.; Квалификационные категории: - высшая категория – 8 чел.; - первая категория – 1 чел.; - без категории – 2 чел.

Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика	МАДОУ ЦРР д/с № 102 работает по следующему графику: 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00 выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме полного дня 12 - часового пребывания. Календарный учебный график:	
	Сроки начала образовательной деятельности	1 сентября
	Сроки каникул	31 декабря – 8 января
	Сроки окончания образовательной деятельности	31 мая
	Продолжительность учебного года	36 недель
	Продолжительность учебной недели	5 дней
	Продолжительность образовательной деятельности	от 10 до 30 минут
	Продолжительность перерыва между образовательной деятельностью	Не менее 10 минут
	Объём недельной нагрузки	от 1 час 40 минут до 7 часов
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП	с 01 сентября по 15 сентября с 01 мая по 15 мая
	Организация образовательной деятельности в летний период	Образовательная деятельность в летний период не проводится
	Праздничные дни: - День народного единства; - Новогодние праздники и Рождество Христово; - День защитника Отечества; - Международный женский день; - Праздник Весны и Труда; - День Победы; - День России	3 ноября 29 декабря – 8 января 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая 12 июня

3. Проблемно-ориентированный анализ

Программа развития МАДОУ ЦРР д/с № 102 на период 2021-2024 гг. была реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий на период 2021-2024 гг. обеспечила:

- создание условий для повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- повышение доли педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- создание условий для обеспечения доступности ДОУ, путем увеличения численности детей, охваченных дополнительным образованием.

Внедрена целостная система оценки качества образования. ДОУ предоставляет доступное, качественное воспитание в развитии безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям детей. Обновлено методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 102 соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждой группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 102.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка в деятельности. РППС МАДОУ ЦРР д/с № 102 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 102;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС учитываются:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр. РППС МАДОУ ЦРР д/с № 102 включает организованное пространство: (территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС МАДОУ ЦРР д/с № 102 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МАДОУ ЦРР д/с № 102 созданы условия для информатизации образовательного процесса (наличие канала доступа в сеть Интернет – да. Поставщик услуги подключения к сети Интернет – ПАО "РОСТЕЛЕКОМ" Скорость подключения к сети Internet - 100 Мбит/с.

МАДОУ ЦРР д/с № 102 оснащен полным набором оборудования для

различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми участками, площадкой ПДД, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулок.

По периметру территория ограждена забором.

- при входе на территорию установлена табличка со шрифтом Брайля.

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей.

Таким образом, в МАДОУ ЦРР д/с № 102 созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает санитарным требованиям, педагогическим и эстетическим требованиям. Тем не менее следует продолжить работу по модернизации предметно-пространственной среды возрастных групп, обновлению игрового оборудования на прогулочных участках.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании МАДОУ ЦРР д/с № 102 за последние 3 года и результатов МКДО (мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калининградской области, реализующих программы дошкольного образования в 2022г., Приказ Министерства образования Калининградской области от 10 августа 2022 № 983/1) оценка потенциала развития ДОО представлена в формате SWOT анализе.

Swot – анализ оценки потенциала развития МАДОУ ЦРР д/с № 102

Факторы, обеспечивающие развитие ДОО	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски

Внешние факторы				
Родители (законные представители), как участники образовательных отношений (семья)	Большинство родителей (законных представителей) активные участники образовательных отношений	Частичная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенций ответственного родительства	Информационная продвинутость большинства молодых семей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами и администрацией ДОУ посредством чатов, форума, сайта, социальных сетей	Недостаточное развитие вариативных форм консультативно просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности связи с ДОУ
Сетевое взаимодействие с образовательными и социальными институтами	Наличие заключенных договоров с социальными и образовательными организациями	Слабая заинтересованность участия педагогов, детей и их родителей (законных представителей) в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально значимых инициатив.	Мощный толчок к развитию ДОУ за счет включения в новые проекты новые контексты взаимодействия.	Инертность близлежащих учреждений ДОУ. Замкнутость социальных партнеров ДОУ на внутренних проблемах и отсутствие потребности в сотрудничестве и в разработке совместных проектов
Месторасположение ДОУ	Выгодное месторасположение ДОУ (центр города)	Отсутствие новой жилой застройки	Близкое местонахождение нескольких ДОУ	Социально-экономические факторы
Внутренние факторы				
Кадровое обеспечение ДОУ	Стабильный, профессиональный педагогический коллектив	Отсутствие опыта у педагогов инновационной деятельности	Организация инновационной деятельности и постепенное вовлечение в нее всего педагогического коллектива, использование инновационной деятельности, как стимула дальнейшего развития профессионализма педагогических	Отсутствие мотивации у педагогов

			кадров	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Регулярное пополнение и обновление материально технической базы	Недостаточное владение педагогами ИКТ	Поиск заинтересованных партнеров в бизнес структурах, органах власти и управления образованием для привлечения спонсорских средств и других видов сотрудничества; участие в конкурсах, грантах	Недостаточный уровень финансового обеспечения; риск не войти в число победителей грантов, конкурсов
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Наличие образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	Учебно-методический комплекс укомплектован не в полном объеме	Повышение качества образовательного процесса	Недостаточность учебно-методического обеспечения (в связи с введением ФОП ДО с 01 сентября 2023г.)
Дополнительное образование	Наличие дополнительных образовательных программ	Недостаточная вариативность дополнительных образовательных программ	Развитие дополнительного образования в ДОУ по запросам родителей (законных представителей), разработка дополнительных программ в зависимости от потребностей и интересов детей.	Экономический кризис, низкий уровень доходов родителей (законных представителей); высокая конкурентность в сфере дополнительного образования детей среди ДОУ и центров дополнительного образования

Выводы по результатам SWOT анализа: МАДОУ ЦРР д/с № 102 находится на хорошем уровне развития и даёт возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- создание программы взаимодействия с социальными партнёрами;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности;
- увеличение спектра предлагаемых дополнительных образовательных услуг частично соответствует социальному запросу родителей (законных представителей);
- обеспечение развития кадрового потенциала.

Обновлено информационно-технологическое обеспечение детского сада в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений. Результаты Программы развития в области повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников показали, что в МАДОУ ЦРР д/с № 102 в течение всего периода работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Педагоги представляли опыт работы МАДОУ ЦРР д/с № 102 на:

- проблемном вебинаре «Актуальные проблемы развития речи детей на современном этапе» в МАУ «Учебно-методический центр» (30.10. 2020);
- в рамках вебинара Школы молодого воспитателя по теме «Этапы работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» на базе МАУ Методический центр (25.05.2022);
- в рамках семинара «Роль семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования образа семьи у детей дошкольного возраста» на базе МАУ Методический центр (25.04.2023).

Публикация авторского учебно-методического материала в сборнике для педагогов «Методические рекомендации для педагогов ДОУ «Организация летней оздоровительной работы» материал: «Перспективный план работы с детьми на летний период», «Картотека летних прогулок в средней группе» (2022).

Принимали участие в качестве членов жюри в городской спартакиаде «Здоровый дошкольник» (2019), конкурса «Педагогический дебют-2020» (2020).

Принимали участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет в роли эксперта организованным Национальным институтом качества образования (2021).

Педагогические работники МАДОУ ЦРР д/с №102 продолжают работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности. Данная технология позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Проектный метод носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители (законные представители). Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления. Проектная деятельность – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Она базируется, с одной стороны, на взаимодействии со взрослыми, а с другой - на постоянно расширяющихся самостоятельных действиях ребенка

(собственных пробах, поиске, выборе, манипулировании предметами и действиями, конструировании, фантазировании, наблюдении-изучении-исследовании). Используя проектную деятельность, педагог создает такие условия, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать.

Воспитанники детского сада участвуют в муниципальных, региональных творческих выставках, фестивалях, конкурсах, спортивно-массовых мероприятиях, награждены многочисленными грамотами: II место в фестивале-конкурсе иностранных культур среди дошкольников «Глобус» (2021), лауреаты II степени в Фестивале-конкурсе иностранных культур "Глобус" «Стихотворение на иностранном языке» и лауреаты III степени "Песня на иностранном языке" (2023); 3 место в конкурсе детского рисунка на противопожарную тематику среди дошкольных учреждений города Калининграда (2021); участники регионального этапа конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина» 2024г.; диплом 3 степени II городского открытого конкурса-фестиваля детской хореографии «Апельсин» (2019); диплом 2 степени II городского открытого конкурса-фестиваля детской хореографии «Апельсин» (2019); 1 место в III ежегодный открытый конкурс-фестиваль детской хореографии «Апельсин» (2021), лауреаты 1 степени в открытом конкурсе-фестивале детской хореографии «Апельсин» (2024); в IV Открытом региональном хореографическом конкурсе «Калининград танцующий» 3 место, в ежегодном открытом конкурсе-фестивале детской хореографии «Апельсин» 1 место (2022); диплом 2 степени. I открытый региональный конкурс хореографического искусства «Калининград танцующий» (2020); диплом 3 степени; II открытый региональный конкурс хореографического искусства «Калининград танцующий» (2020), дипломант III степени; в VII открытом конкурсе хореографического искусства; IV открытый региональный конкурс хореографического искусства «Калининград танцующий» лауреат III степени (2022), дипломант в VIII открытом конкурсе хореографического искусства (2024); диплом 1 степени в номинации вокал в Межрегиональном конкурсе «Победный май». Ежегодно дети участвуют в городском интеллектуальном конкурсе «Почемучки–знайки», в театральном фестивале детского творчества «Колокольчик», в областном литературно-театральном конкурсе «Голубая чашка 2023» победители в номинации первый выход на сцену; в спортивных соревнованиях «Здоровый дошкольник», призер Регионального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии» (2022), II место за победу во Всероссийском смотре-конкурсе видеороликов «Утро должно быть спортивным!» (2022).

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров-конкурсов, выставок в которых принимают активное участие сотрудники детского сада, родители, и дети. Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса.

Главное в работе с кадрами—оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами учитываются следующие требования:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Необходимо:

- совершенствовать, обобщать педагогический опыт;
- готовить документацию на повышение квалификационных категорий.

Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Имеется музыкально-спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, шадящий, при карантине).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время образовательной деятельности, как совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально—дифференцированный подход к детям.

Медико—социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Сохранение здоровья детей	2021	2022	2023
---------------------------	------	------	------

- заболеваемость одного воспитанника в месяц	1,8	1,8	1,7
--	-----	-----	-----

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний. Проблемное поле: все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

Оборудован музыкально-спортивный зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, шведскими стенками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, тренажерами, фитбольными мячами. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники, как в помещении, так и на улице.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который ежемесячно оформляется в каждой группе.

Необходимо:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но

требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.

- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Для обеспечения медицинского обслуживания в МАДОУ ЦРР д/с № 102 оборудованы: медицинский кабинет, процедурный кабинет, проводятся плановые медицинские осмотры детей сотрудниками детской городской поликлиники № 2 г. Калининграда на основании договора о сотрудничестве. Результаты обследования и оценка состояния здоровья ребенка доводятся до сведения родителей (законных представителей). Два раза в год проводятся антропометрические измерения каждого ребенка, оценивается состояние его здоровья, определяется группа здоровья. Для оценки состояния здоровья воспитанников ежеквартально проводится анализ заболеваемости, совместно с поликлиникой один раз в год проводится диспансеризация воспитанников.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм включает в себя: контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории МАДОУ ЦРР д/с № 102, и соблюдение санитарно-эпидемического режима, профилактические прививки по плану ГБУЗ «Городская детская поликлиника №2» и эпидемическим показаниям, противоэпидемические мероприятия при карантинах, осмотры детей на педикулез и кожные заболевания (1 раз в неделю); развитие у детей навыков личной гигиены.

Образовательная деятельность реализуется через реализацию и интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В таких формах как: совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников. Образовательный процесс это - организация специфичных для данного возраста видов детской деятельности.

Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста:

В детском саду функционируют 1 группа раннего возраста. В группе созданы оптимальные условия для реализации программы. Педагоги уделяют пристальное внимание адаптационному периоду, проводя разнообразные формы взаимодействия с детьми, что позволяет снизить время и облегчить адаптацию. Однако проблемными по-прежнему остаются вопросы укрепления здоровья воспитанников и развитие речи.

Анализ уровня развития детей дошкольного возраста:

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического развития. Наилучшие результаты достигнуты воспитанниками в области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Педагоги в своей работе в большей степени ориентируются на усредненные нормативы развития. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего

времени, предпочтение отдается групповым формам работы. Некоторые педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях индивидуального и дифференцированного подхода.

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы:

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.

В группах проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Система мониторинга сочетает как низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) так и высоко формализованные (тесты и др.) методы, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май), что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

К концу дошкольного возраста все выпускники осваивают Образовательную программу (полностью, частично), но у всех дошкольников отмечается динамика развития. Анализируя промежуточные результаты освоения образовательной программы можно отметить динамику 100% воспитанников.

Качество образовательных услуг, оказываемых МАДОУ ЦРР д/с № 102 находится на уровне выше среднего, за последние пять лет имидж детского сада значительно вырос, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, и родителей, чьи дети готовятся к поступлению в детский сад.

В образовательный процесс внедряются информационные технологии, педагоги владеют проектной деятельностью. Качество образовательного процесса подтверждается успешным обучением выпускников детского сада не

только в массовых школах, но в гимназиях и лицеях.

Для обеспечения безопасности МАДОУ ЦРР д/с №102 оборудована системой контроля доступа на территорию и в здание детского сада; кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда Рос гвардии); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения, физической охраной.

Разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;

- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

Дополнительное образование.

Предоставление воспитанникам дополнительных (платных) образовательных услуг оказывается специалистами МАДОУ ЦРР д/с № 102 с учетом требований действующего законодательства и на основе соответствующих нормативных правовых документов.

Возрастающий компетентностный потенциал педагогов позволяет сделать вывод о дальнейшей возможности использования собственного потенциала ДОУ (материально-технического, личностного и пр.) для организации дополнительных (платных) услуг, что, наряду с расширением объема предоставляемых образовательных услуг педагогами дошкольного учреждения, способствует привлечению дополнительных финансовых средств на совершенствование образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с № 102 в целом.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей от 5 до 7 лет прошли процедуру сертифицирования и включены в реестр сертифицированных программ на портале ПФДО (портал персонифицированного дополнительного образования Калининградской области) программы: «Здоровый малыш» - физкультурно-оздоровительной направленности, «Горошины» художественно-эстетической направленности. Обучение по ним осуществляется по сертификатам дополнительного образования.

Так же предоставляются платные образовательные услуги. Дети зачисляются на платную образовательную услугу по письменному заявлению родителей (законных представителей). Услуга по проведению детского праздника «В гостях у сказки», «Логоритмика» занятия направлены на развитие речи, чувства ритма, мелкой моторики. Занятия проводятся по установленному графику 2 раза в неделю.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и

общественного воспитания, повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, не посещающих детский сад в МАДОУ ЦРР д/с №102 в учебном году, функционирует консультационный пункт.

Работу на консультационном пункте осуществляет педагоги МАДОУ ЦРР д/с № 102. Деятельность консультационного пункта регламентируется положением о консультационном пункте и приказом управления образования № 25 от 25.01.2002 г. и № 262 от 12.05.2003 г.

Семьям, обратившимся в консультационный пункт МАДОУ ЦРР д/с №102, была оказана квалифицированная помощь педагогов. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка к условиям детского сада, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации. Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

Работу консультационного пункта МАДОУ ЦРР д/с №102 по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), чьи дети не посещают детский сад, можно считать удовлетворительной.

С целью выявления и оказания логопедической помощи воспитанникам МАДОУ ЦРР д/с №102, имеющим нарушения речевого развития функционирует логопедический пункт. Деятельность логопедического пункта регламентируется положением о логопедическом пункте.

Функционирование логопедического пункта в рамках реализации основной образовательной программы осуществляется без взимания дополнительной родительской платы.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников;
- определение уровня и характера речевых нарушений;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на областную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК), для определения адекватной формы и программы обучения;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов учреждения, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников учреждения.

Участниками коррекционно-образовательного процесса, осуществляемого в рамках деятельности логопедического пункта, являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

По итогам проведённого SWOT-анализа стратегическим направлением

развития МАДОУ ЦРР д/с № 102 может стать Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития МАДОУ ЦРР д/с №102:

1. консервативного,
2. радикального,
3. устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений детского сада. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений МАДОУ ЦРР д/с № 102 в инновационном пространстве их реализации.

4. Концепция развития

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход ДОУ в качественно новое состояние.

В МАДОУ ЦРР д/с № 102 образовательный процесс должен строиться на основе:

- ☐ индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования вокруг ребёнка;
- ☐ обеспечивая формирование возрастных новообразований детства;
- ☐ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☐ развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим;
- ☐ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- ☐ становления личностной позиции.

Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющим обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок–успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и

роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:

– приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

5. Цель и задачи Программы развития

Цель Программы развития: создание условий для повышения качества образования в МАДОУ ЦРР д/с № 102 через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель конкретизируется совокупностью взаимосвязанных задач:

1. Обеспечить эффективность, результативность и рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП

ДО;

2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру ДОУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;
3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей;
4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
5. Повысить качество образовательной деятельности через участие в инновационных проектах.

Основные направления развития:

- Совершенствование профессиональной компетентности коллектива МАДОУ ЦРР д/с №102;
- Обновление развивающей предметно-пространственной и цифровой образовательной среды;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- Реализация инновационных проектов.

6. Пути достижение поставленных целей и задач Механизмы реализации Программы развития ДОУ:

1. научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять творческая рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 102, родителей (законных представителей) воспитанников;
2. разработанная в Программе концепция развития МАДОУЦРР д/с № 102 будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов и программ, реализующихся в течение учебного года в МАДОУ ЦРР д/с № 102;
3. мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы МАДОУ ЦРР д/с № 102;
4. подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях;
5. предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.

Достижение цели развития МАДОУ ЦРР д/с № 102 будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

Финансовое обеспечение Программы развития

Финансирование мероприятий Программы развития МАДОУ ЦРР д/с № 102 осуществляется в форме субсидий из регионального бюджета, а также из внебюджетных источников.

Организационную работу по анализу исполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ ЦРР д/с № 102. При отсутствии или недостаточном финансировании Программы сроки реализации могут быть

изменены. Контроль за целевым и эффективным использованием средств осуществляется Наблюдательным советом МАДОУ ЦРР д/с № 102.

Социально-экономическая эффективность Программы развития

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МАДОУ ЦРР д/с № 102.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе при работе с детьми с ОВЗ;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- появится возможность получения дополнительного образования на базе МАДОУ ЦРР д/с № 102;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника МАДОУ ЦРР д/с № 102, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических

технологий (использование новинок педагогической деятельности);

- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МАДОУЦРР д/с № 102 направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет

заведующий ДОУ, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации Программы развития проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводиться итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии, при анализе результатов Программы развития учитываются результаты анкетирования родителей.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заместитель заведующего
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Заместитель заведующего

Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в ДОУ	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ образовательной деятельности	1 раз в год	Заместитель заведующего
Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
Использование в работе с педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Заместитель заведующего

Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Заместитель заведующего
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и награждении сотрудников	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий, педагог-психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по

	результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях единой группы для достижения максимального качества образовательного процесса. Наличие целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Наличие целостной системы по сетевому взаимодействию с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

9. План реализации Программы развития ("дорожная карта") на период 2024-2028 гг.

Программная задача	Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями	
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Отсутствие информационной культуры у педагогов. Ограниченность ресурсов, необходимых для осуществления полноценной оптимизации. Необходимость систематизации опыта работы ДОУ по модернизации системы оценки качества образования.	Переход на инновационный путь развития, необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности. Внедрение и реализация инновационных программ и педагогических технологий нового поколения. Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного	Отсутствие финансовой поддержки. Психологическое выгорание педагогов. Инертность родителей во взаимодействии с педагогами

	процесса в МАДОУ ЦРР д/с № 102. Формирование единого инновационного образовательного пространства.	
Проблема, связанная с обеспечением материально-технической базы МАДОУ ЦРР д/с № 102.	Перспективным является развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих объединение ресурсов и реализацию индивидуальных образовательных программ. Это действенный механизм для выявления одаренности у детей и поддержки талантливой молодежи. Достижение современного качества образования, адекватного социально-экономическим условиям. Поддержка на конкурсной основе лучших педагогов, внедряющих инновационные программы, способствует повышению восприимчивости системы образования к запросам общества. Формирование принципиально нового, физически здорового, творчески активного, адекватного требованиям завтрашнего дня поколения.	
Поэтапный план мероприятий		
I этап (2024 г.)	II этап (2025-2027 гг.)	III этап (2028 г.)
1. Создание материально-технических условий в МАДОУ ЦРР д/с № 102 для внедрения дополнительных образовательных услуг, способствующих самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.	1. Обновление материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования	1. Совершенствование РППС МАДОУ ЦРР д/с № 102. Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-

		насыщенного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов в области дополнительного образования.	2. Обучение педагогов на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства. Аттестация педагогических работников МАДОУ ЦРР д/с № 102. Внедрение современных педагогических технологий в практическую деятельность с воспитанниками, осваивающими ОПДО	2. Повышение квалификации педагогов с целью непрерывного профессионального образования, не менее 10% в год. Акцентирование выбора курсов на применение современных образовательных технологий; реализацию требований ФОП ДО; организацию деятельности по конструированию; осуществление адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями
3. Создание эффективных условий для систематизации опыта работы ДОУ по модернизации системы оценки качества образования.	3. Переход на инновационный путь развития, необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности. Внедрение и реализация инновационных программ нового поколения. Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с № 102.	3. Обучение на курсах повышения квалификации 100 % педагогов для сохранения здоровой педагогической конкуренции

Программная задача	Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни		
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски	
Не систематизирована работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. На среднем уровне обеспечена преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Недостаточный объем финансирования. Отсутствие в детском саду отдельного спортивного зала (совмещен с музыкальным залом), отсутствие современной складной мебели, из-за чего трудно организовать полноценно двигательную активность детей в группах.	Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МАДОУ ЦРР д/с № 102. Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ОВЗ. Разработать программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми инструктором по физической культуре, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.	Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.	
Поэтапный план мероприятий			
I этап (2024 г.)	II этап (2025-2027 гг.)		III этап (2028 г.)

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности в ДОУ	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности детского сада
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	2. Аprobация и внедрение положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и деятельности ДОУ и семей воспитанников	2. Транслирование опыта работы МАДОУ ЦРР д/с № 102 в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Обеспечение доступной среды для лиц с ОВЗ.	3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.	3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности в учреждении.	4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.	4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей направленности.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	5. Разработка и реализация проектов по здоровьесбережению.	5. Распространение опыта работы ДОУ по укреплению здоровья воспитанников

Программная задача	Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий		
Проблема		Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов. Обострение проблемы профессионального выгорания и старения педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы. Отсутствие у части педагогов потенциала к работе в инновационном режиме		Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией. Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Расширять использование в работе современных технологий - ИКТ, робототехники и др.	Дальнейшее выгорание педагогических кадров. Отток квалифицированных кадров в связи с выходом на пенсию. Отсутствие замены, молодых специалистов. Финансовая непривлекательность работы в ДОУ для молодых специалистов. Инертное отношение педагогов старшего возраста к участию во всевозможных конкурсах педагогического мастерства, самообразовании, инновационной деятельности
Поэтапный план мероприятий			
I этап (2024 г.)		II этап (2025 -2027 гг.)	III этап (2028 г.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.		1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремление к повышению своей квалификации.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях реализации ФОП ДО		2. Организация взаимодействия между МАДОУ ЦРР д/с № 102, создание системы социального партнёрства с организациями дополнительного образования, культуры, здравоохранения города	2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.

3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов	3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФОП ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в сети Интернет, на сайте детского сада, странице ВК, осуществление проектной деятельности и т.д.
4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора МАДОУ ЦРР д/с № 102.	4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда сотрудников	4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников МАДОУ ЦРР д/с № 102.
5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности	5. Освоение педагогами современных образовательных технологий. Совершенствование системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами	5. Трансляция передового и инновационного педагогического опыта. Создание на базе МАДОУ ЦРР д/с № 102 школы молодого воспитателя.
Программная задача	Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия	
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Загруженность родителей, нехватка времени для полноценного участия в совместной деятельности с МАДОУ ЦРР д/с № 102. Инертность родителей. Недостаточное использование современных и	Использовать разнообразные формы работы педагогов с семьей, в том числе дистанционные, организовать клуб по интересам, проводить мероприятия в выходные и праздничные дни (праздники, экскурсии, театральные встречи и т.д.).	Инертность родителей и педагогов.

разнообразных форм работы педагогов с родителями. Отсутствие партнерских отношений «родитель-воспитатель».		
Поэтапный план мероприятий		
I этап (2024 г.)	II этап (2025 -2027 гг.)	III этап (2028 г.)
1. Анализ системы работы с семьей	1. Реализация плана работы с семьей с использованием нетрадиционных форм работ, социальных партнеров.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по внедрению новых форм работы с семьей.	2. Привлечение родителей к участию в инновационной деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 102, проектах, развитии РППС	2. Участие родителей в деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 102 как полноправных партнеров
3. Анализ степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом.	3. Дифференцированная работа с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста: - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через сеть Интернет.	3. Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг - повышение психолого-педагогических знаний в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - повышение педагогической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности)
4. Использование дистанционных форм взаимодействия через	4. Публикации отчетов о совместных мероприятиях родителей и ДОУ. Трансляция полезного семейного	4. Анализ эффективности мероприятий по

социальные сети, сайт ДОУ и госаблики.	опыта в воспитании детей	взаимодействию с родителями.
Программная задача	Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОУ	
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФОП ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании РППС.	Привлечение дополнительных финансовых средств (спонсорских) для осуществления поставленных задач, введение дополнительных платных услуг, участие МАДОУ ЦРР д/с № 102 в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.	Отсутствие финансовой поддержки. Высокий процент амортизации оборудования Нехватка свободных помещений и площадей для расширения спектра оказания дополнительных образовательных услуг
Поэтапный план мероприятий		
I этап (2024 г.)	II этап (2025-2027 гг.)	III этап (2028 г.)
1. Анализ условий ДОУ, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	1. Работа по обновлению предметно-пространственной среды материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения новых технологий и использования оборудования.
2. Разработка плана мероприятий по развитию РППС в соответствии с ФОП ДО	2. Замена мебели, игрового оборудования, учебных пособий и игрушек	2. Создание новых развивающих зон, площадок, игровых центров, улучшение условий ДОУ
3. Разработка плана мероприятий по ремонту ДОУ и развитию МТБ.	3. Проведение ремонтных работ, замена технологического оборудования и т.д.	3. Создание комфортных условий пребывания детей в ДОУ, повышение имиджа ДОУ

10. Список литературы

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Виноградов В.Н. Программа развития образовательной организации как критерий оценки профессиональной компетентности руководителя / В.Н. Виноградов, О.Г. Прикот // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2013. – №4 (23).
3. Воробьев М.В. Программа развития – стратегия образовательного учреждения по достижению высоких результатов образовательной деятельности / М.В. Воробьев // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 3.
4. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» (постановление Правительства КО от 31.12.2013 года № 1023).
5. Закон Калининградской области от 01.07.2013г. № 241 «Об образовании в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013г.).
6. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273.
7. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4.
8. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
9. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; под ред. Е.Н. Мясищевой. – Белгород, 2019.
10. Методические рекомендации по разработке программы развития общеобразовательной организации / под ред. Е.В. Посохиной. – Белгород, 2014.
11. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс, 2006.
12. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
13. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (утверждена постановлением администрации ГО «Город Калининград» от 30.12.2020 года № 1202).
14. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи».

16. постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

17. Приказ Администрации городского округа «Город Калининград» «О порядке разработки, согласования и утверждения программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных комитету по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 15.08.2024 № ПД-КПО – 409.

18. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

19. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

20. распоряжения Правительства Российской Федерации:

- от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

- от 31.03.2022 №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).

- от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 20230 года).

21. Ротобылская Л.А. Программа развития как нормативный документ современной образовательной организации / Л.А. Ротобылская // Региональное образование: современные тенденции. – 2016. – № 2

22. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006.

23. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

24. Стратегия социально-экономического развития городского округа «Город Калининград» на период до 2035 года (утверждена решением городского Совета депутатов Калининграда ОТ 09.10.2013 №302).

25. Третьяков П.И., Белая К.Ю., Алексанина Н.С. Управление педагогическим процессом в ДОО по результатам.-УЦ Перспектива, 2015.

26. Указы Президента Российской Федерации:

- от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

- от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
- от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной политики».
- от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030года».

27. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009.

28. Устав МАДОУ ЦРР д/с № 102.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. N 1155.

30. Федеральный закон «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ.

31. Филимонюк Л.А. Разработка комплекса рекомендаций по проектированию программы развития образовательной организации / Л.А. Филимонюк, Л.В. Белоусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54.