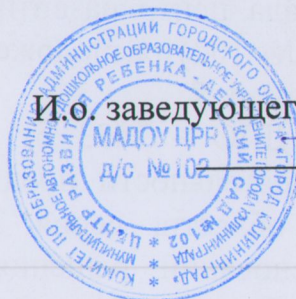


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 102**



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 102

Т.А. Гусева

«14» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
деятельности муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребенка - детского сада № 102
за 2024 год

Аналитическая часть

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад №102 (далее МАДОУ ЦРР д/с № 102) расположено по адресу: 236022, г. Калининград, переулок Калужский, д. 7.

Лицензия № ДДО – 1423 от 31 августа 2015 г. на осуществление образовательной деятельности предоставлена Министерством образования Калининградской области, серия 39Л01 № 0000544, срок действия – бессрочно, на основании решения приказа Министерства образования Калининградской области от 31 августа 2015 г. № 31/08/05.

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР д/с №102 осуществлялся по образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная Программа), разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования приказом от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная программа охватывает все образовательные области, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Муниципальное задание по численности детей в МАДОУ ЦРР д/с №102 выполнено в полном объеме. Численность воспитанников в шести общеобразовательных группах составляет 128 детей.

***Вывод:** ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

Муниципальное задание выполнено полностью.

Система управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Калининградской области.

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

Коллегиальные органы Учреждения, предусмотренные настоящим уставом, не обладают самостоятельным правом выступления от имени Учреждения.

Общее собрание ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. На заседании Общего собрания ДОУ обсуждаются различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы учреждения.

Члены Общего собрания принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего, заместителя заведующего. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели и педагоги проводят самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или заместитель заведующего (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-

исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Деятельность педагогического коллектива

В 2024 году образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР д/с № 102 осуществлялась по следующим направлениям:

- «Развитие коммуникативно-речевых навыков через совместную игру»;
- «Укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни»;
- «Патриотическое воспитание детей через организацию проектной деятельности».

Для реализации данных направлений были проведены следующие мероприятия:

Семинары – практикумы:

- «Речевая развивающая среда ДОУ»;
- «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников».

Консультации:

- «Физическая культура и здоровый образ жизни»;
- «Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»;
- «Театрализованная деятельность, как средство развития творческих способностей дошкольников».

Тематическое изучение деятельности педагогов.

Смотры, конкурсы, выставки: Выставка детских рисунков «Витамины и здоровый организм», «Спичка – невеличка», «Мир на планете – счастливые дети», «Дорога без опасности»; Выставка «Пасхальные писанки»; Смотр-конкурс «Уголок патриотического воспитания». Конкурс семейных поделок: «Что нам осень принесла», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка для птиц». Смотр-конкурс «Готовность к летнему оздоровительному периоду».

Методические мероприятия

В 2024 году было продолжено поэтапное повышение квалификации педагогов по вопросам ФОП ДО, организованы и проведены консультации, мастер-классы, семинары, дискуссии. Педагоги приняли участие в городских семинарах–практикумах, цель которых - оказание методической поддержки педагогам в освоении принципов системно-деятельностного подхода, создания социальной ситуации развития воспитанников, повышения профессиональной компетентности.

В целом педагоги активно принимали участие в различных методических мероприятиях, повысили уровень своего самообразования через посещение семинаров, курсов, участие в конкурсах.

Образовательная деятельность с детьми

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР д/с № 102 регламентируется программой развития, образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом МАДОУ ЦРР д/с №102.

Кроме того, в рамках логопункта реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Основная цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.

Системная работа по образовательной программе позволила повысить качество образования.

В течение учебного года, согласно годового плана, с детьми были проведены различные мероприятия:

- музыкальные и спортивные развлечения;
- утренники;
- викторины;
- смотры – конкурсы;
- реализованы проекты;
- совместные досуги с родителями.

Учитывая основные направления деятельности дошкольного учреждения, которое обеспечивает разностороннее развитие, педагоги и воспитанники приняли активное участие в городских мероприятиях по физическому, познавательному-речевому и художественно-эстетическому направлениям.

Уделяя большое внимание вопросам охраны и укрепления здоровья воспитанников, повышения эффективности мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и приобщения детей к регулярным занятиям физической культурой воспитанники МАДОУ ЦРР д/с №102 приняли участие: «Здоровый дошкольник», в соревнованиях дошкольных учреждений Центрального района города Калининграда.

В рамках работы по познавательному-речевому направлению. Участие воспитанников в городской интеллектуальной игре «Почемучки-знайки» для детей старшего дошкольного возраста муниципальных дошкольных образовательных учреждений,

В целях повышения творческой активности воспитанники приняли участие: стали дипломантами в VIII открытом конкурсе хореографического искусства, в ежегодном открытом конкурсе-фестивале детской хореографии «Апельсин» лауреат I степени, диплом I степени в ежегодном Межрегиональном конкурсе «Победный май», во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества «Неопалимая купина» 2024.

Активное участие педагогов с детьми в различных конкурсах, позволило повысить качество проведенных мероприятий.

Анализ здоровья воспитанников

Одним из самых важных моментов в развитии детей является укрепление физического и психического здоровья детей. В течение учебного года в ДОУ были организованы мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- утренняя гимнастика;
- гигиеническая профилактика полости рта (полоскание рта);
- дорожки здоровья;
- гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- витаминотерапия,
- закаливающие процедуры в группе (хождение босиком, контрастный температурный режим).

Пропуски одним ребёнком по болезни в 2024 году составил 1,12

Посещаемость одним ребёнком в день за 2024 год составила: от 1 года до 3 лет –49%, от 3 до 8 лет 57%.

Положительная динамика показателей здоровья детей осуществлялась на основе организации различных форм работы:

- витаминизация, аэрофитотерапия, иммунно поддерживающие препараты в периоды эпидемий, фитонциды, по желанию родителей и рекомендациям специалистов проводились прививки против гриппа, плановые профилактические прививки.

Для обеспечения полноценного рациона и сбалансированного питания, в течение года, дошкольники, в полном объеме получали мясо, рыбу, овощи, молочные продукты, в рацион включались ежедневно фрукты, соки, в группах имеется питьевая бутилированная вода «Родничок». Питание осуществлялось на 162,43 рубля в день.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальный статус семей выглядит следующим образом: 80% родителей имеют высшее образование, 20% - среднее специальное, ДОУ посещают дети из семей: 28% - служащие, 36% - предприниматели, 4% - военнослужащие, 3% - безработные, 29% - самозанятые. Дошкольное учреждение посещают дети из многодетных семей (16%), полных семей (83%), неполных семей – 17%. 78% семей проживают в отдельной квартире, 10% проживают у родственников, 12% - снимают жилье.

В практике ДОУ используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок детского творчества: «Что нам осень принесла», «Новогодняя игрушка всей семьей», «Подарок для мамы» праздников «День семьи», «День матери», совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности, участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии

является наглядно – информационные формы, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу: размещение информации на сайте ДООУ, оформление родительского уголка, папок-передвижек, почтовых ящиков.

По итогам года, в целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования, родителям была предложена анкета. Анализ анкетирования представлен в таблице:

Кол – во опрошенных родителей	Высокая оценка	Хорошая оценка	Удовлетворительная	Неудовлетворительная
110	97%	3%	0	0

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками педагогов.

Организация взаимодействия участников образовательного процесса в МАДОУ обеспечила позитивные результаты образования и развития воспитанников. Особенность ДООУ - отсутствие «трудных» или проблемных семей, 80% родителей имеют высшее образование, среди родителей немало руководителей разного уровня, педагогов. Все это позволяет легко найти общий язык и взаимопонимание с семьей, так как родители с первых дней проявляют высокую заинтересованность в результатах образования и воспитания своего ребенка.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественное значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	128
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	128
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	108
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	128/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	128/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	10/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	10/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	10/8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/90%
1.8.1	Высшая	человек/%	8/80%
1.8.2	Первая	человек/%	1/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	10/128
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1075
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	117
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да